



## 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)  
C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789  
e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)



### Seminario di formazione sulle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

**“La valutazione delle competenze ”**

**giugno 2015**



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



**1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”**

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)



## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

## INDICE

Premessa .....	5
1. Gli aspetti organizzativi .....	7
2. Il Curricolo verticale per competenze dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado .....	9
3. Il Curricolo continuità tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado .....	45



**1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”**

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)



## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee17200l@istruzione.it](mailto:baee17200l@istruzione.it) – [baee17200l@pec.istruzione.it](mailto:baee17200l@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

## PREMESSA

*“Propedeutica alle azioni di formazione e ricerca è senz’altro l’informazione di base generalizzata... che non si riduca alla semplice lettura e commento, ma che impegni i destinatari nello studio e approfondimento degli aspetti più significativi del testo, nella comprensione della sua logica profonda, nella conoscenza del lessico specifico e delle parole chiave”.*

Il Decreto Ministeriale del 16 novembre 2012, con il quale sono state adottate le nuove *Indicazioni Nazionali per il curriculum* della scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione, stabilisce che:

- le scuole dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione procedono all’elaborazione dell’offerta formativa avendo a riferimento le Indicazioni Nazionali;
- è costituito un “Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni Nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento” incaricato di indirizzare, sostenere e valorizzare le iniziative di formazione e di ricerca per aumentare l’efficacia dell’insegnamento in coerenza con le finalità e i traguardi previsti dalle Indicazioni.

Successivamente, sono state avviate le attività di informazione, ricerca, monitoraggio e documentazione sulle Indicazioni Nazionali.

La Circolare Ministeriale n.22 del 26 agosto 2013 ha varato le *Misure di accompagnamento* delle Indicazioni Nazionali;

La nota prot. MPIAOODRPU.12501 del 26.11.2014 dell’Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia ha pubblicato un bando regionale, rivolto a tutte le istituzioni scolastiche già partecipanti alle azioni formative avviate nel precedente a.s.2013/2014, per la prosecuzione delle azioni di accompagnamento formativo alle Indicazioni Nazionali 2012.

In risposta al suddetto Bando, il 1° Circolo Didattico “De Amicis” di Trani procede alla sottoscrizione, in data 1 dicembre 2014, di un secondo Accordo di Rete con le istituzioni scolastiche del territorio per presentare la propria candidatura per la prosecuzione del percorso avviato nell’a.s.2013/2014.

Così, la Rete di scuole tranesi sotto elencate, già costituitasi nell’a.s.2013/2014 per il “Progetto di formazione sulle Indicazioni Nazionali 2012”, si conferma e al tempo stesso si amplia, per l’adesione di una scuola secondaria di II grado:

- ✚ 1° Circolo Didattico “De Amicis” di Trani – scuola capofila
- ✚ Scuola dell’Infanzia paritaria “San Paolo” di Trani
- ✚ Scuola secondaria di I grado “G. Rocca” di Trani
- ✚ Scuola secondaria di I grado “E. Baldassarre” di Trani.
- ✚ Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze umane “De Sanctis” di Trani.

I Dirigenti scolastici Paola Valeria Gasbarro, Antonio De Salvia, Gabriella Catacchio e Giuseppe Luigi Piazzolla, con la Coordinatrice didattica Ferdinanda Barbieri, concordano che oggetto delle formazione in rete sarà la tematica “La valutazione delle competenze”.

Con il D.D.G. prot.AOODRPU.12816 del 3.12.2014 dell’U.S.R. per la Puglia è assegnato al 1° C.D. “De Amicis” di Trani il finanziamento per l’avvio del progetto formativo presentato.



**1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"**

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)



## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

### 1. GLI ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il progetto di ricerca e formazione presentato dal 1° C.D. “De Amicis” di Trani sulla base di quanto indicato nell’Accordo di Rete del 1.12.2014, ha riguardato la tematica “La valutazione delle competenze”.

Le attività del progetto di ricerca e formazione sono state realizzate nel giugno del 2015 presso la sede del 1° C.D. “De Amicis”.

Il percorso delineato ha seguito due direzioni di marcia:

1. è stato realizzato un seminario di approfondimento pedagogico sugli strumenti di valutazione delle competenze della durata di 6 ore, curato dalla prof.ssa Viviana Vinci del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione dell’Università degli studi di Bari;
2. sono state realizzate attività di studio e di lavoro di gruppo da parte dei docenti partecipanti, per la durata complessiva di 10 ore.

I gruppi di studio e di lavoro dei partecipanti sono stati coordinati da 4 docenti referenti delle istituzioni scolastiche cofirmatarie della Rete:

- Romanelli Nicoletta – 1° C.D. “De Amicis” di Trani;
- Massafra Alessandra – S.S.I gr. “Rocca” di Trani;
- Russo Bianca – S.S.I gr. “Baldassarre” di Trani;
- de Gennaro Antonia – Liceo “De Sanctis” di Trani.

I docenti partecipanti al progetto sono stati circa un centinaio, appartenenti in gran parte alle scuole aderenti alla Rete ma anche provenienti da altre istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado della provincia BAT, quali il 3° C.D. “D’Annunzio” di Trani, il 3° C.D. “Cotugno” di Andria, la S.S.I gr. “Moro” di Barletta, il L.S. “Cafiero” di Barletta.

Nelle diverse giornate di svolgimento delle attività dei gruppi di studio e di lavoro i docenti partecipanti sono stati suddivisi

- sia in modo omogeneo per ordine e grado di scuola di appartenenza;
- sia in modo eterogeneo per l’asse delle discipline insegnate.

Le finalità perseguite dal progetto in argomento sono state molteplici:

1. la promozione e la condivisione di un modello metodologico di progettazione curricolare e di valutazione delle competenze;
2. l’articolazione del curricolo verticale per competenze attraverso l’individuazione di step intermedi dei traguardi di sviluppo nei diversi anni scolastici, essenziali per la rilevazione degli indicatori di valutazione delle competenze;
3. la costruzione del curricolo-continuità tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado, come ultimo step da aggiungere al curricolo-continuità costituito nello scorso a.s.2013/2014 dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di primo grado.

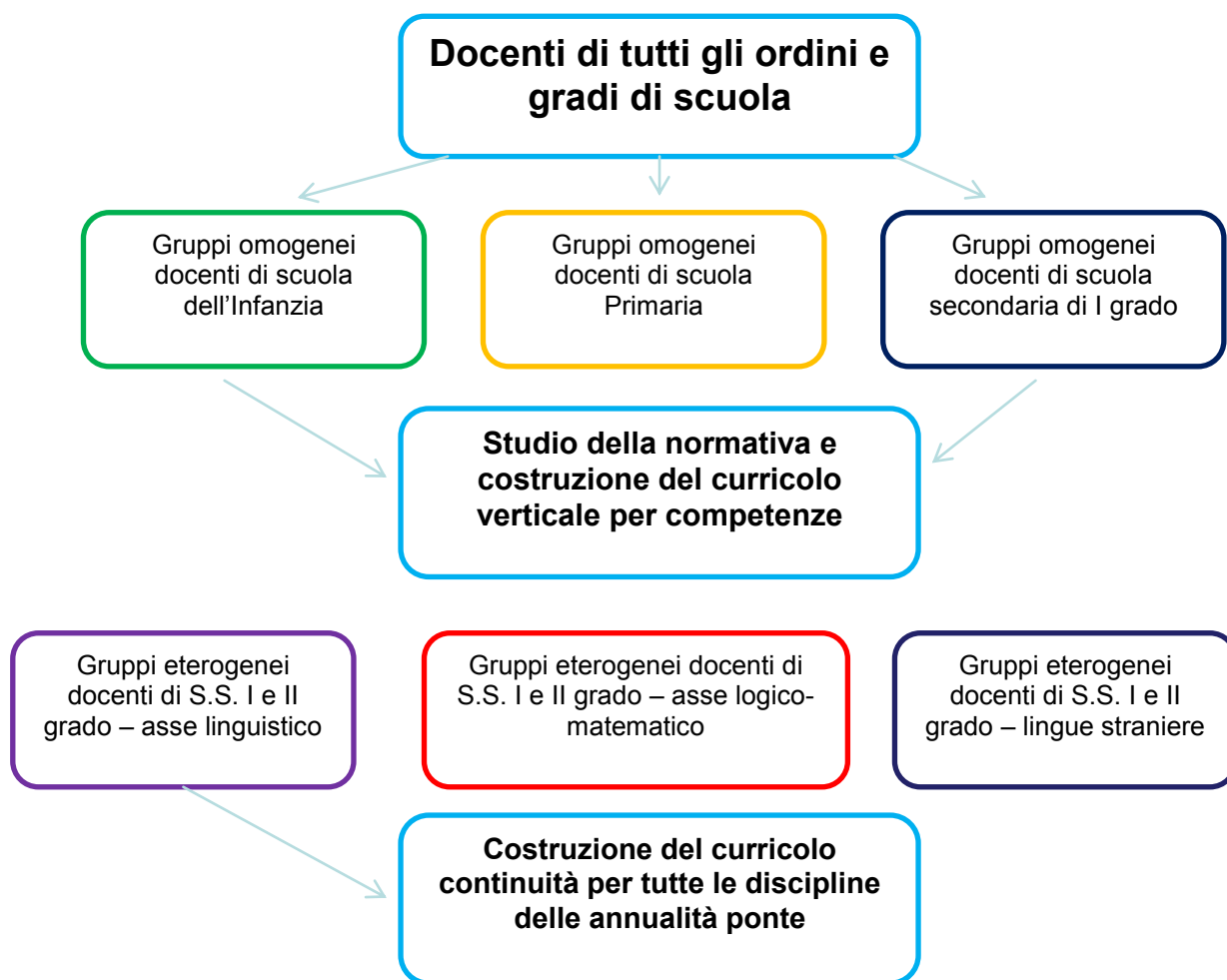
Infatti, l’adesione alla Rete in questo secondo anno di attività da parte del Liceo “De Sanctis” ha offerto l’opportunità di qualificare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado attraverso l’elaborazione e la condivisione del curricolo-continuità declinato per competenze ed obiettivi.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)  
C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789  
e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

Così, sono stati completati i curricoli delle annualità-ponte dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di primo grado costituiti al termine dell’azione di ricerca didattica e formazione dello scorso anno scolastico.







## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

## 2. IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*“Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative ai contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti da documento nazionale”.* (Indicazioni Nazionali 2012. L'organizzazione del curricolo)

Le ragioni che hanno motivato questo percorso della formazione risiedono nella consapevolezza che il curricolo di istituto rappresenta lo strumento di identità della scuola, condiviso e praticato da tutti i docenti, costantemente verificato e periodicamente aggiornato.

Il curricolo verticale per competenze costituisce, infatti, *la risorsa* per passare dall'ottica dell'insegnamento/apprendimento “per obiettivi e contenuti” alla prospettiva delle “competenze”, in una dimensione olistica del curricolo, nella quale assume centralità lo studente e lo sviluppo integrale della persona.

In tal senso diventa il fondamentale riferimento del Collegio dei docenti per la definizione del piano didattico annuale, per la progettazione delle unità di apprendimento, per lo sviluppo delle azioni di continuità in verticale fra scuole e diversi gradi scolastici.

Altresi, il curricolo verticale di istituto declinato per competenze costituisce il punto di partenza per riflettere, strutturare e condividere specifici “strumenti di valutazione” dei traguardi di sviluppo e dei loro processi nella prospettiva della certificazione delle competenze.

Nel corso delle attività dei gruppi di studio e di lavoro i docenti dei diversi ordini di scuola hanno proceduto alla revisione del curricolo alla luce della normativa di riferimento, con l'obiettivo di elaborare il curricolo verticale per competenze attraverso:

- a) l'individuazione delle connessioni tra le competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'UE e le competenze disciplinari previste al termine del primo ciclo di istruzione;
- b) l'articolazione analitica di step intermedi dei traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari dalla scuola dell'infanzia al termine del primo ciclo di istruzione, secondo criteri di gradualità e progressività nei diversi anni scolastici.

I docenti della scuola dell'infanzia hanno analizzato il testo delle Indicazioni Nazionali e hanno individuato per tutti i campi di esperienza i traguardi di sviluppo delle competenze che la scuola deve promuovere nel bambino di tre, quattro e cinque anni.

I docenti della scuola primaria, avendo come riferimento ineludibile i traguardi delle competenze definite dal testo normativo al termine della classe quinta, hanno individuato i traguardi di competenza relativi a tutte le discipline nel corso dei cinque anni scolastici.

Il docenti della scuola secondaria di I grado hanno effettuato lo stesso percorso di ricerca: dai traguardi descritti nel testo delle Indicazioni Nazionali al termine della scuola secondaria di I grado hanno declinato i traguardi di competenza che la scuola deve promuovere nelle classi intermedie per le discipline di Italiano, Lingua inglese e seconda Lingua comunitaria, Storia, Geografia, Matematica e Scienze.

Nelle pagine seguenti si riportano le tabelle del curricolo verticale per competenze strutturate dai docenti dei lavori di gruppo.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea</b>		
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		
<b>SCUOLA DELL’INFANZIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: “IL SÈ E L’ALTRO”</b>		
<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
Il bambino: Si confronta con adulti e compagni e stabilisce con essi relazioni positive. Gioca, impara e lavora in modo costruttivo con gli altri.	Il bambino: Consolida i legami con i compagni e sviluppa comportamenti collaborativi e solidali.	Il bambino: Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Conosce la scuola come luogo d’incontro. Prende consapevolezza della propria identità.	Rafforza l’autonomia, la conoscenza di sé e riconosce la propria identità sessuale. Impara a comunicare e gestire le proprie emozioni.	Sviluppa il senso dell’identità personale, e consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
Supera la dipendenza affettiva e vive il distacco dalla famiglia con serenità; Prende consapevolezza di avere una storia personale e familiare.	Sviluppa il senso dell’identità familiare; Condivide momenti di festa a scuola nella famiglia e nella comunità.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre.
Racconta le proprie esperienze emotive e le condivide con gli altri.	Collabora con gli altri per un progetto comune.	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Acquisisce semplici regole di comportamento.	Rispetta, aiuta gli altri e inizia a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri. Accoglie la diversità come valore positivo.	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Si accosta al concetto di presente e passato. Conosce gli spazi della vita scolastica. Conquista una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali e rispetto all’ambiente.	Collega le esperienze del passato con quelle del presente. Si muove con disinvoltura negli spazi scolastici.	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
Coglie aspetti relativi alla comunità di appartenenza.	Riflette sul valore del “bene comune”.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.



## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

**Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea**

### COMPETENZE CHIAVE:

**Comunicazione nella madrelingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare**

### SCUOLA DELL’INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino:	Il bambino:	Il bambino
Percepisce globalmente il proprio corpo; Riconosce e denomina le varie parti del corpo; Acquisisce le prime norme d’igiene personale e corrette abitudini alimentari; Acquisisce schemi motori e matura condotte per una migliore autonomia e coordinamento motorio; Conosce situazioni di rischio per la propria incolumità.	Interpreta con il corpo le emozioni; Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri; Rispetta regole d’igiene e di sana alimentazione; Si organizza nei giochi in autonomia rispetto allo spazio e agli oggetti; Riconosce situazioni di rischio per la propria ed altrui incolumità.	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica; Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto; Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva; Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.



## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

**Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea**

### COMPETENZE CHIAVE:

**Comunicazione nella madrelingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare**

**SCUOLA DELL’INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### CAMPO DI ESPERIENZA: “IMMAGINI SUONI, COLORI”

<b>3 ANNI</b>	<b>:4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
Il bambino:	Il bambino	Il bambino:
Si esprime con il colore, manipola, impasta imita gesti, andature e movimenti su basi musicali; Utilizza il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni.	Riesce a dare forma e colore all’esperienza con varietà di strumenti; Conosce e distingue i colori primari e secondari; Drammatizza semplici storie; Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; Condivide con i compagni il piacere del gioco e inventa ruoli nel gioco libero; Sperimenta con il corpo la voce e gli oggetti la realtà.	Comunica, esprime emozioni, racconta , utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura e attività manipolative; Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; Esegue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); Sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte; Scopre la realtà sonora attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali; Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.



## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

**Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea**

### COMPETENZE CHIAVE:

**Comunicazione nella madrelingua – Imparare ad imparare**

**SCUOLA DELL’INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### CAMPO DI ESPERIENZA: “I DISCORSI E LE PAROLE”

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
Il bambino:	Il bambino:	Il bambino:
Esprime i propri bisogni e racconta semplici vissuti Ascolta brevi storie e le comprende Si avvicina ai libri con curiosità e legge le immagini Distingue il segno grafico dal disegno.	Interagisce con i compagni e l’adulto Partecipa alle conversazioni e formula ipotesi rispetto al contenuto Comprende e rielabora filastrocche e poesie Racconta eventi ed esperienze personali Si avvicina alla lingua scritta spontaneamente.	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media; Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE:</b>		
<b>Comunicazione nella madrelingua – Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<b>SCUOLA DELL’INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”</b>		
<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
Il bambino:	Il bambino:	Il bambino:
Percepisce i ritmi della giornata scolastica.	Riconosce e percepisce i ritmi della giornata scolastica e della settimana	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Intuisce la scansione temporale: prima-dopo.	Riconosce la scansione temporale: prim-dopo	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Conosce l’ambiente circostante attivando i canali sensoriali.	Riconosce i principali cambiamenti fisici legati alla sua crescita Coglie nell’ambiente naturale i cambiamenti di tipo stagionale	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
Stabilisce semplici relazioni spaziali in base a specifici indicatori.	Condivide un percorso prestabilito in base a connotazioni spaziali	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Padroneggia sia le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.



## 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

**Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea**

### COMPETENZE CHIAVE:

**Comunicazione nella madrelingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare**

**SCUOLA DELL’INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### CAMPO DI ESPERIENZA: “RELIGIONE”

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
Il bambino: Scopre il proprio nome come riconoscimento di sé membro della comunità	Il bambino: Coglie nei racconti del Vangelo la persona di Gesù. Sperimenta e sviluppa relazioni serene con gli altri	Il bambino: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è una comunità di uomini e donne unita nel suo nome. Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
Esprime con i gesti la propria esperienza religiosa	Esprime con i gesti e il corpo la propria esperienza religiosa	Riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare le proprie emozioni
Coglie alcuni simboli della religione cattolica	Riconosce alcuni termini e simboli della tradizione religiosa	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso
Scopre alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando racconti biblici.	Riconosce alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l’ascolto dei racconti biblici	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola ed esprimendosi in modo chiaro. Ascolta e comprende semplici testi cogliendone le informazioni principali.	Interagisce nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo chiaro. Ascolta e comprende semplici testi cogliendone le informazioni principali.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Partecipa a discussioni in classe formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando i turni della conversazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
<b>Lettura</b>	Legge semplici testi comprendendone il senso globale.	Legge in modo scorrevole ed espressivo vari testi comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.	Legge e comprende sia a voce alta, sia in modalità silenziosa testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Legge e comprende, sia in modalità silenziosa, sia espressiva a voce alta, testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.





### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>Scrittura</b>	Scrive semplici testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico.	Scrive e rielabora semplici testi corretti ortograficamente.	Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti. Rielabora semplici testi completandoli, trasformandoli e parafrasandoli.	Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti. Rielabora semplici testi completandoli, trasformandoli e parafrasandoli.	Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Comprende e utilizza il patrimonio lessicale legato all’esperienza scolastica ed extrascolastica.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale gradualmente più ampio, legato all’esperienza scolastica ed extrascolastica	Comprende e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali semplici termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo nella scuola – di sistema – e individuale).
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione della frase semplice.	Applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione della frase semplice.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. Applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle principali parti del discorso e dei connettivi.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. Applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle principali parti del discorso e dei connettivi.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:
<b>Ascolto (Comprensione orale)</b>	Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Comprende semplici vocaboli scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici vocaboli scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici vocaboli scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
<b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b>	Interagisce nel gioco e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.	Interagisce nel gioco e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.	Descrive oralmente con frasi significative oggetti, luoghi e situazioni note.  Interagisce nelle conversazioni e nel gioco ed esprime semplici bisogni con frasi memorizzate.	Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto.  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrivono semplici parole relative ad ambiti lessicali noti.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrivono semplici parole relative ad ambiti lessicali noti.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive per iscritto in modo semplice persone, luoghi, e oggetti familiari.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

**COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale**

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Classe prima</b> L'alunno:	<b>Classe seconda</b> L'alunno:	<b>Classe terza</b> L'alunno:	<b>Classe quarta</b> L'alunno:	<b>Classe quinta</b> L'alunno:
<b>Uso delle fonti</b>	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti con i compagni.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Organizza informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista e le esigenze personali interagendo con “buone maniere” con coetanei e adulti.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
<b>Strumenti concettuali</b>	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

			fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
<b>Produzione scritta e orale.</b>	Racconta i fatti studiati.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Competenza Digitale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Classe prima</b> L'alunno:	<b>Classe seconda</b> L'alunno:	<b>Classe terza</b> L'alunno:	<b>Classe quarta</b> L'alunno:	<b>Classe quinta</b> L'alunno:
<b>Lo spazio vissuto</b>	Si muove consapevolmente nello spazio circostante.	Si muove seguendo indicazioni oggettive.	Si avvia alla simbolizzazione tipica del codice geografico.	Costruisce mappe mentali	Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche e per esporre con chiarezza i contenuti appresi.
<b>Gli ambienti</b>	Rappresenta lo spazio circostante	Rappresenta gli ambienti scolastici e familiari.	Individua percorsi in uno spazio rappresentato.	Legge ed interpreta mappe, piante e carte.	Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche...)
<b>Mi oriento</b>	Conosce gli spazi strutturati della scuola	Conosce le funzioni degli ambienti circostanti	Conosce le funzioni degli spazi del territorio e le relative connessioni.	Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici (fiumi, monti pianure, coste colline, laghi, mari e oceani)	Si orienta nello spazio e sulla carta, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.
<b>Il territorio</b>	Comprende che l'ambiente è uno spazio organizzato	Comprende che lo spazio è modificato dai bisogni dell'uomo.	L' 'Riconosce la funzione dei vari ambienti.	Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni provocate dall'uomo.	Conoscere lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Individua, conosce e descrive gli elementi caratteristici dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. Paesaggi conosce e localizza i principali “oggetti” geografici, fisici ed antropici dell'Italia.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica – Competenza Digitale - Imparare a imparare

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:
<b>Numeri</b>	Si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Intuisce possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Intuisce possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, frazioni ...). Riconosce e propone possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, numeri decimali, frazioni. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...). Riconosce e propone possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a modalità e strumenti diversi. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
<b>Spazio e figure</b>	Riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante. Denomina e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche percepite. Riconosce i concetti base a sostegno degli strumenti di misura.	Denomina e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza semplici strumenti di misura.	Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura non convenzionali e convenzionali.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici.</p> <p>Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente, riflette sul procedimento risolutivo.</p> <p>Rappresenta semplici situazioni di relazione e classifica oggetti e figure in base ad uno o più attributi.</p> <p>Ricava informazioni da semplici tabelle.</p> <p>Intuisce semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici.</p> <p>Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento individuandone la soluzione.</p> <p>Classifica oggetti e figure in base a più attributi.</p> <p>Costruisce semplici tabelle e grafici relativi a esperienze di vita quotidiana e ne ricava informazioni.</p> <p>Riconosce semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta.</p> <p>Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo e riconoscendo soluzioni diverse dalle proprie.</p> <p>Utilizza semplici rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Costruisce semplici tabelle e grafici relativi a esperienze di vita quotidiana e ne ricava informazioni.</p> <p>Riconosce e quantifica a livello intuitivo semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta.</p> <p>Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e ricava informazioni anche da tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Ricerca dati e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle.</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza, ne parla con i compagni e, nei casi più semplici, fornisce una prima quantificazione.</p>
---	---	---	--	---	--



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in campo scientifico – Competenza Digitale - Imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Esplora i fenomeni percettivi e li descrive Comincia ad avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.	Esplora i fenomeni percettivi e li descrive, registra dati e identifica semplici relazioni.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni di quello che vede succedere. Individua somiglianze, differenze, identifica relazioni, produce rappresentazioni grafiche. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati significativi ed identifica relazioni.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. Espone con forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazione sui problemi.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni e identifica semplici relazioni spaziali e temporali.	Esplora i fenomeni naturali, li descrive e realizza semplici esperimenti.	Esplora i fenomeni naturali con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato con rappresentazioni grafiche e semplici modelli.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli.





### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconosce alcuni organismi animali o vegetali.	Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali, individua le principali somiglianze e differenze e identifica semplici relazioni.	Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.	Ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi  Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri: rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
---	--	--	---	---	--



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

**COMPETENZE CHIAVE: Competenza in campo tecnologico - Imparare a imparare – Competenza in campo scientifico – Senso di iniziativa e di imprenditorialità**

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
<b>Vedere e osservare</b>	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge informazioni contenute in etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge informazioni contenute in etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici su un ambiente sempre più ampio. Legge e interpreta informazioni contenute in etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici su un ambiente sempre più ampio. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
<b>Prevedere e immaginare</b>	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali vari. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali vari. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali vari. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>Intervenire e trasformare</b>	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Conosce diversi mezzi di comunicazione.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato in situazioni note.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
----------------------------------	--	---	---	--	---



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
<b>Fruizione</b>	Discrimina ed elabora eventi sonori, esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori	Discrimina ed elabora eventi sonori, esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori più complessi.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori più complessi dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.
<b>Produzione</b>	Esegue semplici brani vocali. Associa una simbolizzazione iconica a suoni vari.	Esegue semplici brani vocali. Associa una simbolizzazione iconica a suoni vari.	Esegue semplici brani vocali. Fa uso di notazione analogica	Esegue semplici brani vocali. Fa uso di forme di notazione analogica e codificata.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
<b>Espressione e comunicazione</b>	Utilizza semplici testi visivi per esplorare il mondo circostante.	Utilizza semplici testi visivi ed esplora il mondo utilizzando diverse tecniche.	Utilizza testi visivi ed esplora il mondo utilizzando diverse tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza testi visivi e li rielabora con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
<b>Osservazione e lettura di immagini</b>	Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo: è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	È in grado di osservare, di esplorare, descrivere e leggere le immagini.	È in grado di osservare, descrivere, leggere immagini e rielaborarle in modo creativo.	È in grado di guardare, osservare con consapevolezza le immagini.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
<b>Comprensione e apprezzamento di opere d'arte</b>	Osserva le immagini e le analizza.	Osserva le immagini e le apprezza.	Utilizza le conoscenze e apprezza i principali beni artistici – culturali presenti nel proprio territorio.	L' conosce i principali beni artistici– culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
<b>Il linguaggio del corpo, come modalità comunicativo-espressiva e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>
<b>Il gioco, le regole e il fair play per la salute,</b>	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>prevenzione e sicurezza.</b>	<p>tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
---------------------------------	--	--	--	--	---



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE RELIGIONE

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
<b>Dio e l'uomo</b>	Riflette su Dio Creatore e Padre. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	Riflette su Dio Creatore e Padre. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Riflette su Dio Creatore e Padre. Si confronta con l'esperienza religiosa.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
<b>La Bibbia e le altre fonti.</b>	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei. Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili.	Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
<b>Il linguaggio religioso</b>	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale. Coglie il significato dei Sacramenti.	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare.	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.





### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>I valori etici e religiosi</b>	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. Identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.	Riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;	Riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
-----------------------------------	---	---	---	---	--



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>L'alunno:</p> <p>Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborarle.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti..</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media.</p> <p>Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni, elaborarle e maturare riflessioni.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni.</p> <p>Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali..</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazioni di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.</p> <p>Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>Scrittura</b>	<p>Scrivere correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p>	<p>Scrivere correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p>	<p>Scrivere correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori .</p>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<p>Inizia a riconoscere e ad acquisire alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Impara a riconoscere i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Distingue e usa i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relativo al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).</p>	<p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relativo al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).</p>	<p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relativo al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>L’alunno:</p> <p>Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L’alunno:</p> <p>Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>L’alunno:</p> <p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
<b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>	<p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri</p>	<p>Legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

		<p>interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici per fornire informazioni personali e raccontare le proprie esperienze, per invitare qualcuno, fare gli auguri ringraziare, utilizzando un lessico appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici per fornire informazioni personali e raccontare le proprie esperienze, per invitare qualcuno, fare gli auguri ringraziare, utilizzando un lessico appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<p>Osserva e confronta le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Osserva e confronta le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere

#### SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	L'alunno: E' capace di identificare il tema generale di un discorso; comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente	L'alunno: Identifica il tema generale di un discorso inerente argomenti familiari	L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
<b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b>	Descrive oralmente persone, luoghi e oggetti familiari con un lessico semplice ed appropriato	Descrive oralmente persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Legge e comprende frasi di uso frequente e familiare cogliendo il significato globale	Comprende frasi semplici ed essenziali con informazioni relative ai propri interessi	Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrive semplici testi, anche formalmente difettosi	Scrive testi brevi e semplici per fornire informazioni personali e raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Osserva e confronta parole e strutture delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi	Osserva e confronta parole e strutture delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare-



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea

**COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA**

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>Uso delle fonti</b>	L'alunno: Si informa, opportunamente guidato, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Ricerca informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali. Comprende testi storici e avvia un percorso di acquisizione del proprio metodo di studio.	L'alunno: Si informa, opportunamente guidato, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Ricerca e seleziona informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali. Comprende testi storici e perfeziona il proprio metodo di studio.	L'alunno: Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende aspetti e processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana in riferimento alle forme di potere medievali, aprendosi a confronti con il mondo antico.	Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse. Comprende aspetti e processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana fino alla formazione dello stato unitario.	Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.
<b>Strumenti concettuali</b>	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica al tramonto del medioevo.	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dal tramonto del medioevo all'età dei Lumi e delle Rivoluzioni.	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
<b>Produzione scritta e orale.</b>	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea.
	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
--	---	---	---

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

**COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Competenza Digitale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche**

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:
<b>Lo spazio vissuto</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi
<b>Gli ambienti</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali e grafici	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
<b>Mi oriento</b>	Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani ed europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<b>Il territorio</b>	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.





### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica – Competenza Digitale - Imparare a imparare

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>Numeri</b>	<p>L'alunno:</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, utilizzandole diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Conosce e utilizza semplici concetti teorici.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali assoluti, utilizza le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Conosce e sa applicare, in diversi ambiti, concetti teorici.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>Spazio e figure</b>	Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Competenza in campo scientifico – Competenza Digitale - Imparare a imparare

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le sue cause: ricerca soluzione ai problemi, utilizzando conoscenze acquisite. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le sue cause: ricerca soluzione ai problemi, utilizzando conoscenze acquisite. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Sviluppa semplici schematizzazioni ricorrendo anche a misure appropriate.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Ha una visione del sistema dei viventi, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali degli animali e piante e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo: riconosce e nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)  
C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789  
e-mail: [bace172001@istruzione.it](mailto:bace172001@istruzione.it) – [bace172001@pec.istruzione.it](mailto:bace172001@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

## 3. IL CURRICOLO CONTINUITÀ TRA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.

La necessità di definire il raccordo tra i diversi ordini di scuola risiede nella consapevolezza che il percorso formativo dell’alunno deve seguire una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite evitando le frammentazioni, la segmentarietà e la ripetitività del sapere.

I docenti della scuola secondaria di I grado “G. Rocca” ed “E. Baldassarre” e i docenti della scuola secondaria di II grado del Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane “De Sanctis”, consapevoli di questo imperativo deontologico, hanno proceduto, nelle attività di gruppo realizzate nel corso di questo progetto formativo, alla stesura del curricolo-continuità.

In un clima di dialogo, di confronto e di crescita professionale, pur nel riconoscimento della specificità e dignità educativa delle scuole di ciascun ordine e grado, i docenti hanno proceduto allo studio del testo delle Indicazioni Nazionali 2012 e hanno definito i traguardi di competenza e gli obiettivi relativi all’annualità-ponte delle seguenti discipline:

- Italiano
- Lingua Inglese e seconda Lingua comunitaria,
- Storia,
- Geografia
- Matematica.

Nelle pagine seguenti si riportano le tabelle del curricolo-continuità declinato per competenze e degli obiettivi di apprendimento, strutturate e condivise dai docenti impegnati nei lavori di gruppo.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

#### ITALIANO

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze L’alunno:	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazioni di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.</p> <p>Esponde oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l’ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l’ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative, in base allo scopo, ordinando in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all’argomento alla situazione.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all’argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro.</p>
Lettura	<p>Esponde oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite, implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli,</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

		<p>sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici).</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.</p>
<b>Scrittura</b>	<p>Scrivere correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p>	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coese, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

nella produzione scritta.

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

#### LINGUA INGLESE

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunno:	Obiettivi di apprendimento
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un testo orale, anche radiofonico o televisivo su argomenti di vario tipo (inerenti alla scuola, al tempo libero, ai propri interessi, ecc.) a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
<b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b>	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagire con uno o più interlocutori su argomenti che riguardano condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, i propri interessi, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane inerenti il loro vissuto.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere globalmente testi informativi ed attinenti contenuti di studio di altre discipline, avviando all'acquisizione delle microlingue. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Produrre risposte a questionari, formulare domande su testi e scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti utilizzando un lessico appropriato e una sintassi elementare.
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la	Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

	lingua per apprendere argomenta anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	
--	---	--

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

#### COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
	L'alunno:	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
<b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b>	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto relativamente alla sfera personale e/o familiare, utilizzando espressioni e frasi semplici.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendi</b>	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.





### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

<b>mento</b>	culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	
--------------	--	--

#### Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

**COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

#### STORIA

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> L'alunno:	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
<b>Strumenti concettuali</b>	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
<b>Produzione orale</b>	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico delle discipline.



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee17200l@istruzione.it](mailto:baee17200l@istruzione.it) – [baee17200l@pec.istruzione.it](mailto:baee17200l@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

**COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Competenza Digitale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

#### **GEOGRAFIA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> L'alunno:	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Orientamento</b>	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Utilizzare strumenti quali: carte, grafici, dati statistici, immagini e telerilevamento, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
<b>Linguaggio della geo-graficità.</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
<b>Paesaggio</b>	Riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani ed europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
<b>Sistema territoriale</b>	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

**Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea**

**COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

**MATEMATICA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunno:	Obiettivi di apprendimento
<b>Numeri</b>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici, i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimative per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti su una retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero frazionario in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare la variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stima alla radice quadrata, utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare anche mentalmente le operazioni.</p>



### 1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

	<p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazione che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del dieci e le cifre significative.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti ( riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane ( triangoli, quadrati, poligoni regolari e cerchio).</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti, riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto o per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il numero <i>pi greco</i> e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo, tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stima di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un' uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = x</math>, <math>y = a \cdot x</math>, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p>



## **1° CIRCOLO DIDATTICO “E. DE AMICIS”**

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [baee172001@istruzione.it](mailto:baee172001@istruzione.it) – [baee172001@pec.istruzione.it](mailto:baee172001@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuoladeamicistrani.it](http://www.scuoladeamicistrani.it)

## **RINGRAZIAMENTI**

Si ringraziano tutti i docenti che hanno partecipato alle attività di gruppo e al seminario di formazione, per la qualità dell'impegno, per il lavoro di ricerca e per la disponibilità al confronto serio e costruttivo.