SCUOLA SECONDARIA STATALE 1° GRADO

“Rocca - Bovio - Palumbo”

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE terza SEZ. \_\_\_\_\_\_\_**

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

**Dati generali sulla classe nel triennio: composizione ed eventuali variazioni nella componente alunni e consiglio di classe**

**Situazione attuale in riferimento all’ambito metacognitivo: attenzione – impegno – modalità relazionali – metodo di lavoro**

|  |
| --- |
|  |

E’ possibile configurare la classe secondo le seguenti **fasce di livello** individuate sulla base di

* **prove scritte ed orali**
* **conversazioni e discussioni**
* **osservazioni sistematiche**
* **progressi relativi alla situazione di partenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prima fascia:**  **10-9** | Alunni che lavorano con impegno e in modo autonomo, possiedono sicure competenze di base e un atteggiamento collaborativo e interessato al lavoro scolastico. |
| Alunni: |
| **Seconda fascia:**  **8-7** | Alunni che mostrano impegno e interesse, possiedono buone competenze di base ma non hanno ancora acquisito del tutto un metodo di studio autonomo |
| Alunni: |
| **Terza fascia:**  **6** | Alunni che possiedono sufficienti competenze di base e lavorano con impegno adeguato ma il cui metodo di lavoro non è ancora produttivo: |
| Alunni: |
| **Quarta fascia:**  **≤ 5** | Alunni che manifestano ancora lacune nelle competenze di base e non sono in grado di lavorare in modo autonomo, si applicano con impegno non costante. |
| Alunni: |

**Casi particolari (alunni con bisogni educativi speciali certificati e non certificati)**

|  |
| --- |
|  |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI MESSI IN ATTO NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

(Riportare solo gli interventi attuati)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | **RECUPERO/CASI PARTICOLARI** |
| * impulso allo spirito critico e alla creatività * rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * ricerche individuali e/o di gruppo * esercitazioni per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro * capacità di gestire autonomamente il proprio processo di crescita | * ricerche individuali e/o di gruppo * ricorso a situazioni concrete di lavoro * offerte di occasioni gratificanti * guida ad un comportamento equilibrato/responsabile * esercitazioni per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro | * esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro * ricorso a situazioni concrete di lavoro * offerte di occasioni gratificanti * studio assistito in classe * diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari * completamento di schemi predisposti * spiegazioni individuali * frequenti ritorni sugli argomenti trattati * attività per migliorare l’inserimento nel gruppo classe * guida ad un comportamento equilibrato/responsabile * affidamento di incarichi di responsabilità * allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti |

**ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE**

(riportare i titoli delle esperienze di apprendimento della programmazione coordinata di classe, eventuali progetti, visite guidate, viaggi di istruzione ecc.)

|  |
| --- |
|  |

**METODI**

I docenti hanno operato in modo da raggiungere le finalità comuni attraverso i contenuti, gli obiettivi e le competenze relativi alle diverse discipline effettuando continui collegamenti fra le varie discipline al fine di ottenere una visione unitaria del sapere.

**Metodi utilizzati**:

(riportare solo i metodi utilizzati)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Induttivo | 6 | Lezione frontale |
| 2 | Deduttivo | 7 | Problem solving |
| 3 | Scientifico | 8 | Lezione interattiva guidata |
| 4 | Lavoro di gruppo e cooperative learning | 9 | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| 5 | Brain storming | 10 | Osservazione analitica di carte e supporti visivi |

**CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI:**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni | Test oggettivi |
| Conversazioni/dibattiti |  |
| Esercitazioni individuali e collettive |  |
| Relazioni |  |
| Prove scritte |  |
| Prove pratiche |  |

I risultati delle prove sono stati espressi con voto numerico tenendo conto delle griglie di valutazione inserite nel PTOF e dei criteri di valutazione riportati nella programmazione coordinata

La valutazione del comportamento ha tenuto conto di

* Frequenza
* Attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche proposte
* Impegno
* Rispetto delle persone e degli ambienti

**RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**

I Docenti hanno assicurato alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi.

I principali strumenti e modalità di comunicazione sono stati i seguenti:

* Incontri quadrimestrali con tutti i docenti
* Ricevimento famiglie secondo quanto stabilito nel PTOF
* Colloqui individuali a seconda delle esigenze
* Annotazioni sul diario

Data,

Il docente coordinatore